

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
ГОРОД НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад комбинированного
вида №74 «Айсылу»

423823, г. Набережные Челны,
б-р Солнечный, д.8 (17/17)
Телефон/бухгалтерия 38-23-12/39-82-56
E-mail: sad074@mail.ru



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЯР ЧАЛЛЫ ШӘһӘРЕ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

«Айсылу» 74НЧЕ катнаш тордаге
балалар бикчасы»

423823, г. Набережные Челны,
б-р Солнечный, д.8 (17/17)
Телефон/бухгалтерия 38-23-12/39-82-56
E-mail: sad074@mail.ru

ИНН/КПП 1650086448/165001001; ОГРН 103161003980; ОКПО 57248464; ОКТМО 92730000

Введена в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №74» «Айсылу»
от «29» августа 2023 г. №155

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №74 «Айсылу»
/ А.Д. Даутова/
«29» августа 2023 г.
Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу»

г. Набережные Челны
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	3
Введение	
Паспорт программы:	6
Возможные риски	10
Информационная справка	12
Анализ деятельности МБДОУ « Детский сад « Айсылу»	17
Концептуальные основы развития МБДОУ « Детский сад « Айсылу»	21
Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ « Детский сад «Айсылу» к 2028 году	26
Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	27
Эталонная модель педагога ДОУ	28
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	29
Концепция и стратегия развития МБДОУ « Детский сад « Айсылу»	31
Этапы реализации программы развития	31
План действий по реализации программы развития	34
Стратегия развития дошкольной организации	39
Заключение	39

ВВЕДЕНИЕ

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников дошкольного учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время разработан и введен «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы,

готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

«Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы развития и воспитания ребенка. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Развитие - процесс сложный, непрерывный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает

проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Программа развития является организационной основой деятельности МБДОУ « Детский сад «Айсылу». Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2023 – 2028 г.г.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДОУ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности

Паспорт Программы

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Светлячок»
Статус программы развития	Программа развития (далее Программа) МБДОУ «Детский сад «Айсылу» на 2023-2028 годы
Основания для разработки программы, нормативные документы	- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 4 августа 2023 года № 479-ФЗ). - Приказо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 01.12. 2022 №1048); - Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021 № Р-77); - Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» (в редакции Закона РТ от 06.04.2023 №24-ЗРТ); - Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями Федеральным законом от 28 апреля 2023 года № 178-ФЗ); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28; - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2; Уставом, локальными актами ДОУ. - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28; - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2; Уставом, локальными актами ДОУ. - Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу»

Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу», заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов.
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, использование электронных образовательных ресурсов, повышение степени удовлетворенности
Цели программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу» » на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, популяризация здорового образа жизни, экономическая эффективность, внедрение инноваций, информационная открытость
Задачи	1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом в ДОО. 2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности системы образования ДОО как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: • повышение доступности и вариативности качественного образования ДОО; внедрение новых образовательных стандартов и требований; • повышение результатов внешних экспертных оценок; • внедрение электронного, дистанционного образования. 3. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды и совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: создание комфортной и безопасной, без барьерной среды в образовательной организации; внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом. 4. Создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала высокомотивированных детей. 5. Совершенствовать цифровую образовательную среду как инструмент открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации
Основные функции Программы	• определяет стратегию развития детского сада; • выделяет приоритетные направления работы; • ориентирует всю деятельность на конечный результат;

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2022-2026гг.	• Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип – гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2023-2028 годы в три этапа. <i>1-ый этап – подготовительный (2023-2024 уч.г)</i> • Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу»Выявление проблемных зон и «точек развития» • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <i>2-ой этап – практический (2025-2026 уч.г)</i> • апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; • постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • коррекция мероприятий. <i>3-ий этап – итоговый (2027-2028 уч.г.)</i> • реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; • анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	• Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования. • Комплект методических разработок, регламентирующих внедрение системы мониторинга качества программы реализации образовательной программы. • Наличие внедренных эффективных инновационных практик. • Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей. • Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. • Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава требованиям Профстандарта педагога; программа повышения

	квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации. • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. • Современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенком на первом уровне дошкольного образования. • Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника. • Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (положительная динамика рейтинга МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу» среди дошкольных образовательных учреждений города). • Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.
Основные стратегические линии развития	Программа определяет 3 стратегические линии развития (далее – Стратегическая линия развития): «Образование. ИТ. Качество» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Цифровая образовательная среда»; «Семья. Поддержка. Развитие» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей» «Личность. Лидерство. Успех.» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого». Стратегические линии развития предполагают реализацию проектов развития: «Качество образования», «Кадровый потенциал», «Здоровье» (Образование. ИТ. Качество), «Сотрудничество» (Семья. Поддержка. Развитие.)
Исполнитель Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу»
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Даутова Алсу Дамировна, заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу»
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	К концу срока реализации Программы в 2028 г. планируется: 1. Создание условий для реализации образовательного потенциала воспитанников. 2. Повышение уровня владения цифровыми навыками педагогическими кадрами и воспитанниками, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества. 3. Создание системы мотивации педагогических работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту. 4. Создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия с родителями воспитанников и объединений, поддержки детских инициатив.
Система	Внешний контроль имеет место со стороны органов образования,

организации контроля за выполнением программы	здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Внутренний контроль муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу» обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №74 «Айсылу», должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Виды внутреннего контроля: • Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; • Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы; • Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов; • Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы; • Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы; Итоговый, определение результатов деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу»
Финансовое обеспечение реализации Программы	Бюджет города Набережные Челны (в рамках текущего финансирования); Внебюджетные средства
Сайт ДОУ	sad074@mail.ru

Возможные риски и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала ДОУ

- совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования

- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);

Риск снижения конкурентоспособности ДОУ

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- расширение базы экспериментальной деятельности ДОУ;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг
- обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ.

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу» который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Исполнители программных мероприятий определяются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;
- публикации на сайте ДОУ, дошкольных порталах, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, Управляющим советом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, региональных, семинарах, конференциях.

2. Информационная справка

Общая информация	
Полное наименование учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип муниципального	бюджетное

учреждения	
Форма собственности	муниципальная
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная
Учредитель	Учредителем учреждения является Управление образования г.Набережные Челны
Год основания ДООУ	1978
Юридический адрес	
Телефон	88552-38-12-23
Электронная почта	sad074@mail.ru
Фамилия, имя, отчество заведующего	Даутова Алсу Дамировна
Старший воспитатель	Шафикова Лилия Муллануровна
Устав	Приказ №290/01-06 от 23.06.2015
Лицензия	От 21.07.2015 г № 158\15 срок действия- бессрочно
Тип здания	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1738,6 кв. м. Имеется спортивная площадка, 11 детских площадок с малыми архитектурными формами, цветники, огород, теплица
Модель МДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы общий.	Проектная мощность детского сада – 11 групп (228 человек) Фактическая мощность — 11 групп (212 человек) В дошкольном учреждении функционирует 11 групп Структурные компоненты: - Групповые комнаты; - Музыкальный зал; - Физкультурный зал - Кабинет педагога-психолога; - Кабинеты учителя-логопеда; - Медицинский кабинет; - Изолятор;

	- Кабинет заведующего; - Методический кабинет; - Кабинет заведующего хозяйством - Кабинет бухгалтерии; - Пищеблок; - Прачечная Общий режим работы: с 6.00. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье.
Детский сад решает следующие задачи:	- усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми; - создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности); - обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; - повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды; - создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования; - совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей	• здоровья; • физического развития; • психического развития; • интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.

Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: • мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); • воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); • педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)
Программное обеспечение образовательного процесса	В настоящее время ДООУ представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу.
Контингент родителей	Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дошкольным учреждением. Состояние материальной базы учреждения: 22% - удовлетворены полностью, 55% - удовлетворены, 23% - удовлетворены частично. Организация питания: 53% - удовлетворены полностью, 40% - удовлетворены, 7% - удовлетворены частично. Обеспечение литературой и пособиями: 42% - удовлетворены полностью, 46% - удовлетворены, 12% - удовлетворены частично. Санитарно-гигиенические условия: 20% - удовлетворены полностью, 61% - удовлетворены, 19% - удовлетворены частично. Профессионализм педагогов: 51% - удовлетворены полностью, 45% - удовлетворены, 4% - удовлетворены частично. Оздоровлением детей: 29% - удовлетворены полностью, 60% - удовлетворены, 11% - удовлетворены частично. Присмотром и уходом: 72% - удовлетворены полностью, 24% - удовлетворены, 4% - удовлетворены частично. Качеством предоставления образовательных услуг:

	69% - удовлетворены полностью, 18% - удовлетворены, 13% - удовлетворены частично.
Кадровая характеристика	На момент написания программы развития: Общее количество педагогических работников – 22 человек, из них: • Старший воспитатель-1 • педагог - психолог - 1, • музыкальный руководитель - 2, • воспитателей - 15. •учитель-логопед-3 Анализ кадрового состава детского сада показал: Образовательный уровень педагогических кадров: • 18 человек с высшим образованием, • 6 человек со средним специальным образованием, • 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РФ. Количество педагогов с: • высшей квалификационной категорией – 11 человек, • первой квалификационной категорией - 6 человек, • без категории - 8 человек.
Материально-техническое обеспечение	<u>В ДОУ созданы условия</u>, гарантирующие выполнение требований охраны жизни и здоровья, как воспитанников, так и работников образовательного учреждения, включающие: соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. <u>В дошкольном образовательном учреждении имеются :</u> музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога. <u>В групповых помещениях</u> созданы комфортные условия для пребывания детей в учреждении, созданы развивающие центры детской активности. <u>В галерее учреждения</u> организованы выставочные площадки, где представлены результаты детской деятельности, а также организуются выставки - конкурсы семейного творчества. <u>В детском сад у</u> функционирует отдельный медицинский кабинет с изолятором.

	<u>Все входы в учреждение</u> оборудованы видеокамерами. <u>На территории дошкольного образовательного учреждения имеются</u> прогулочные участки, которые оснащены игровым оборудованием для развития движений. На территории образовательного учреждения оборудована теплица для развития опытно – исследовательских компетенций дошкольников, имеется спортивная площадка для двигательной активности дошкольников, которые используются для проведения спортивных праздников и соревнований.
Обеспечение безопасных условий в ДОУ	В ДОУ ведется плановая работа по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности, которая строится на основании соблюдения требований основных законодательных актов. Имеются планы эвакуации, стенды по безопасности, служебная документация по обеспечению антитеррористической безопасности, паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т. ч. организовано проведение: • инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий; • учебных тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации; • занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками. Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности. В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется круглосуточный видео контроль за помещениями и территорией. Инженерно- технические средства охраны: • пожарная сигнализация • кнопка тревожной сигнализации (КТС); • первичные средства пожаротушения; • входные двери оборудованы домофоном; • установлена система видеонаблюдения.
Организация питания воспитанников	Питание в учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню,

	Выполняются принципы здорового питания: регулярность, сбалансированность, полноценность, разнообразие, соблюдения режима питания, норм потребления, гигиены, индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Энергетическая ценность питания соответствует энергозатратам детей. Суточная калорийность пищи: завтрак - 30%, обед - 35%, полдник - 25%, ужин - 10%. В осенне-зимний период для профилактики гриппа и ОРВИ широко используются фитонциды содержащие продукты: лук, чеснок, лимоны. Ежедневно - витаминизация третьего блюда.
--	--

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Программа развития учреждения на 2017-2022 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу» на период 2017 – 2022 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленную на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в МБДОУ

проводится контроль соответствия помещений санитарно-гигиеническим требованиям. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях.

При организации образовательного процесса в ДООУ соблюдается режим дня, проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что несомненно усиливает оздоровительный эффект. Вопросы охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни – одни из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения. Учитывая все факторы формирования организма ребенка, индивидуальные особенности детей, коллектив нашего дошкольного учреждения в сфере охраны и укрепления здоровья решали следующие задачи:

- охранять и укреплять здоровье,
- совершенствовать физическое развитие,
- повышать сопротивляемость защитных свойств организма,
- улучшать физическую и умственную работоспособность,
- формировать осознанное отношение к своему здоровью,
- воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры,
- развивать основные физические способности и умение рационально использовать их,
- способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических форм и культуры быта.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Главная цель психологической службы: «консультативная, диагностическая и информационная психологическая поддержка процессов образования, воспитания, и развития в образовательно-воспитательной среде ДООУ в соответствии с ФГОС».

Мероприятия с детьми подготовительных групп с целью обеспечения подготовленности к обучению в школе, быстрой адаптации к школьным условиям (диагностика готовности детей к школе, развивающие игры, психологические этюды, сказкотерапия, логические задания)

Была проведена диагностика стартовых возможностей дошкольников подготовительных к школе групп № 4, 9, 2, 11 на начало (октябрь) учебного года; диагностика сформированности мотивационной готовности к обучению в школе. Было обследовано 66 детей и на конец учебного года 66 детей (апрель). Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания № 4, 9, 2, 11 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания 2, 8, 9, 5 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений.**

Задания 4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер

поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования на конец учебного года дети разделились на следующие группы:

IV уровень - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 48 детей – 72 %;

III уровень - средний уровень развития – 17 детей – 26%;

II уровень – показатели ниже средних - 1 детей – 2%;

I уровень – низкие показатели – 0 детей – 0%.

Воспитанники с высоким уровнем развития **работают в соответствии с фронтальной инструкцией**, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. **Качественные характеристики мышления**, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся **на достаточном уровне** и не требуют развивающих упражнений.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	47	72%	15	22%	4	6%
предпосылки к учебной деятельности	63	95%	2	3%	1	2%
пространственные представления	59	90%	2	3%	5	7%
мыслительная деятельность	48	72%	12	18%	6	10%

Таким образом, 66 воспитанника детского сада (47 – высокий, 12 – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

Сравнительный анализ результатов готовности детей к школьному обучению за 3 года:

Мотивационная готовность			
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Сформирована	100%	100%	98%

Выводы: однако, следует отметить, что воспитателями и профильными специалистами в течение учебного года своевременно и системно велась коррекционная работа по разработанному плану взаимодействия всех участников образовательного процесса, раннего выявления детей с отклонениями в развитии и при непосредственном участии родителей в воспитательном процессе.

Проблема: несмотря на то, что с детьми системно проводятся коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе, слабый уровень саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений, а также - звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие остаётся.

Перспектива: на следующий учебный год запланировать коррекционно-развивающую работу, больше направленную на развитие саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений, и звукобуквенного анализа, синтеза, фонематического восприятия.

На коррекционно-развивающих занятиях велась работа по закреплению словарного минимума с детьми, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплексу (УМК), 4-7 лет.

Для того, чтобы сделать процесс обучения более интересным, в работе с детьми используются игровые технологии. Наиболее эффективными в развитии интеллектуальных способностей детей зарекомендовали

себя: «Развивающие игры» Никитина, «Логические блоки» Дьенеша, «Цветные счетные палочки» Кюизенера.

Использование данных авторских игровых технологий Никитина, Дьенеша, Кюизенера позволило доступно, на наглядной основе знакомить детей с формой, цветом, размерами, объектами, с математическими представлениями, незаметно для себя дети освоили цифры и буквы, научились ориентироваться в пространстве. Это способствовало развитию мышления, внимания, воображения, памяти, эмоционально-образного и логического начал детей.

Для работы с детьми по коррекции эмоциональной сферы используется арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, работа с однородными материалами (пластилином, красками).

Зачастую эти средства используются в комплексе на занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы. Правильно подобранная сказка может незаметно для ребенка затронуть самые глубокие струны его души, а прорисовывая сюжет этой сказки под нужную музыку, ребенок выходит на новый уровень эмоционально нравственного, морального, духовного развития.

Была проведена индивидуальная диагностика детей (по запросу родителей) по методикам «Рисунок моей семьи», «Кактус», «День рождения», «Рука желаний», проективные беседы «Что бы ты сделал?», «Интервью». С помощью, которых педагог-психолог отслеживала эмоциональное состояние детей, отношения в семье, тревожность, потребности детей. Эти знания помогли родителям лучше понять своих детей и разобраться во внутрисемейных конфликтах.

При организации коррекционно-развивающей ООД была опора на объективно существующие или предполагаемые закономерности детского развития и следующие принципы:

1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
4. Доступность содержания ООД (изучаемый материал должен быть адаптирован с учетом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и умений и вместе с тем требовать определенных усилий для его усвоения).
5. Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации).
6. Индивидуальный подход к воспитанникам.

АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- официальный сайт ДООУ регулярно обновляется;
- педагоги детского сада участвуют в очных и в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Internet, WhatsApp и т.д. для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали, в ДООУ особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, с использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях, деловых играх, методических объединениях
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

РЕЗУЛЬТАТЫ SWOT –АНАЛИЗА ПОТЕНЦИАЛА МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу»

Сильная сторона “S”	Слабая сторона “W”	Перспективы развития “О”	Возможные риски “Т”
1.Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие специалистов с маленьким опытом работы.	Повышение квалификации на конкурсах. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2.Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным, мультимедийным и интерактивным оборудованием.	Недостаточность методического обеспечения процесса модернизации образования.
3.Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг.	Не достаточно высокий уровень использования технических средств обучения в образовательном процессе с детьми (в том числе компьютерных)	Оптимизация программ по работе с детьми. Оптимизация деятельности по работе с детьми. Повышение ИКТ компетенций педагогов ДОУ.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4.Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Чередование активных видов деятельности. Наличие медицинского кабинета	Участие педагогов, преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

(медицинская сестра).			
5.Инновационная деятельность в ДОУ			
1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: - Системы приобщения детей к истокам национальной культуры - Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: - Системы приобщения детей к истокам национальной культуры - Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса
6.Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.).	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу» на
2023-2028 гг.

Концепция и стратегия развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на

творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ФГОС ДО учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Инновационный характер Программы развития МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу» сохранение позитивных достижений детского сада; - внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы ДОО.

Опираясь на право ДОО в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО, преподавателей дополнительного образования.

В ДОО будет разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативно-развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу», является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и

образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу», заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала идеи нового ДОУ преобразования будут представлены как **комплекс нововведений**:

Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно
- коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово — финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения,

возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с НИМЦ;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

**Прогнозируемый результат программы развития МДОУ
« Детский сад комбинированного вида №74
«Айсылу», к 2028 году предполагается что:**

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №74 « Айсылу»,:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно – методическими объединениями;
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу»,: более социально - ориентированным.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Модель выпускника дошкольного учреждения

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у

ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2023-2028г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.

Концепция и стратегия развития МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №74 «Айсылу»,

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками:

«Дошкольник», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Дошкольник», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2023–2024 г.г. Организационно-подготовительный этап	2025–2026 г.г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)	2027- 2028г.г. Аналитическо-информационный этап
	Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Блок «Дошкольник»	1. Совершенствование образовательной программы.	Реализация мероприятий, направленных на	1. Комплексная экспертиза качественных

	2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3. Совершенствование предметно развивающей среды учреждения	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги	изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.

Блок «Управление»	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса	1. Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	Подведение итогов реализации Программы
Блок «Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. 3. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий). 4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в городских методических объединениях. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения
Блок «Безопасность и качество»	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

		систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно - развивающей среды и материально технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования	
--	--	--	--

План действий по реализации программы развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2023-2024гг. Организационно-подготовительный этап	2025-2026 гг. Коррекционный-развивающий этап	2027-2028 гг. Аналитическо-информационный этап	
Блок «Дошкольник»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно методического, методико дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	Предметно развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов - разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в методических объединениях	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования)	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Постепенный переход на личностно ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги

	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Программа комплексного мониторингового исследования	-	-	-	Заведующий ДОУ, воспитатели
Блок «Здоровье»	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ	Проблемно ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОУ - участие в конкурсах	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
	Организация мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции среди сотрудников и воспитанников дошкольного образовательного учреждения.	Снижение объема заболеваемости у сотрудников и воспитанников ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ

Блок «Управления»	Участие в разработке и реализации социально культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно гигиенического, санитарно эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)	Эффективно действующая система управления учреждением	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

	учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения					
	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационн о й категории 100% педагогического персонала учреждения	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётног о периода	Заведую щий ДОУ
Блок «Безопасности и качества»	Совершенствование материально- технической базы и предметно развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение, соответствующе е требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётног о периода	Заведую щий ДОУ
	Замена ворот на главном входе детского сада. Приобретение детской мебели. Оборудование спортивной площадки					
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётног о периода	Заведую щий ДОУ

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации** ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МБДОУ « Детский комбинированного вида №74 «Айсылу»,: является одним из основных документов ДООУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование,

социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДОУ;
- внедрению разработанных методических рекомендаций для ДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;
- построению единого образовательного пространства ДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.